

## **SISTEMATIZACION TALLERES DESPEGA QUIEN TE QUIERE TE RESPETA 2013**

### **1.-Historia**

Una de las principales carencias de la educación actual es la deficiente coeducación para la igualdad, sin cuyas prácticas niñas y niños repiten y seguirán repitiendo estereotipos, funciones y papeles de género masculino y femenino, lo que conlleva la reproducción de la cultura machista y la violencia de género.

La Presidenta de la Corporación Mujeres Siglo XXI de Osorno, recibió de manos de Corporación Humanas el material didáctico que junto con Participa, mandaron hacer luego de una acuciosa investigación en los propios colegios para lo cual recibieron el aporte económico de la Unión Europea y dos años de diseño, elaboración e implementación de la metodología pedagógica en los manuales para ser aplicados en los 7 y 8 básicos y 1º y 2º medio.- Las socias de la Corporación decidimos que ese material valioso para la prevención de la violencia no podría ser desaprovechado por lo cuál se decidió aplicarlo desde el año 2010 en los colegios de nuestra provincia para lo cuál se reprodujo tanto manuales como material didáctico y se preparó un grupo de monitoras y alumnas en práctica de la Carrera de Trabajo Social tanto de la Universidad de Los Lagos como del Instituto La Araucana sede Osorno .

Nuestra intencionalidad era que los DAEM recogieran la propuesta para lo que enviamos el proyecto y sostuvimos entrevistas en las distintas comunas pero no logramos sino promesas que no se cumplieron, por lo que hemos intervenido en los colegios directamente que acogen el proyecto. Desde el año 2011 hemos tenido 800 participantes agregando apoderados y profesores.

Se inicio la experiencia en los siguientes colegios: Enprender, Creacion, Arturo Alessandri de Rahue, ESC RURAL A SCHEUCH LOS NEGROS, Claudio Arrau, Baldomero Lillo Adventista del 7| dia y Colegio Lourdes

Con un total de 629 niños y niñas mas profesores y apoderados en algunos colegios. Al año siguiente además de Escuela Enprender se trabajo con Escuela Italia se gano un proyecto en la Municipalidad de Osorno para aplicarlos en dos colegios básicos y dos secundarios lo que se concreto en los primeros pero no se pudo aplicar en los segundos por las tomas de los colegios. Se trabajo igualmente por primera vez con colegio particular San Mateo de Osorno con un total de 4 cursos y que en 131 niños y niñas que respondieron evaluación un 70% aprendió algo nuevo

El presente año 2013 estamos trabajando en Osorno Y San Juan de la Costa que es el objeto de la presente sistematización.

### **2.-Objetivo General:**

Promover en el ámbito educacional de los Derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la participación ciudadana.

### **Objetivos específicos:**

Generar en los y las estudiantes una actitud introspectiva que les permita aportar a la deconstrucción de estereotipos de lo que es ser femenino y masculino, a través del desarrollo del autoconocimiento y la autoestima.

Reconocer la heterogeneidad y diversidad de hombres y mujeres y desarrollar la empatía para promover la igualdad de género

Promover tanto a nivel de aula como de familia la resolución no violenta de conflictos

Reconocer a hombres y mujeres como sujetos de derechos e identificar y cuestionar la discriminación y estereotipos de género

Incentivar su participación en acciones de cambio en el colegio y en la sociedad

### 3.-Descripción de la Experiencia

El programa está pensado para ser aplicado a estudiantes de 7º básico a 2º medio en 8 sesiones para cada nivel, para lo que se cuenta con manuales de uso docente y material para realizar las sesiones y actividades (Ilustraciones, historietas, modelos de afiches publicitarios y fichas para que los estudiantes puedan completar y escribir)

A lo largo de las sesiones (8) se abordan habilidades que constituyen la base de relaciones más igualitarias y respetuosas, entre ellas: la empatía, la tolerancia, la asertividad y la resolución pacífica de conflictos

Los énfasis en la reflexión de los estudiantes según nivel son:

7º básico	Relaciones al interior de la familia
8º básico	Relaciones entre pares
1º medio	Relaciones de pareja
2º medio	Proyectos personales y decisiones vocacionales

TALLER		
Nº	Nombre	Objetivo
1	Me conozco y me acepto	-Reconocer y legitimar características y emociones personales
2	Hay otro y otra a quien conozco y acepto	-Valorar las diferencias y la importancia de vivir en una comunidad diversa
3	Tú y yo nos relacionamos como iguales	-Reconocer la complejidad de las relaciones humanas y la necesidad de resolver conflictos de manera tolerante y asertiva
4	Todos y todas tenemos los mismos derechos	-Reconocer a hombres y mujeres como sujetos de derechos y con los mismos derechos
5	Mi hogar, un lugar de trabajo y afectos	-Reconocer la importancia de que hombres y mujeres compartan el trabajo doméstico, y las labores de cuidado.
6	Mi curso, mi colegio: mi espacio	-Propiciar sentido de pertenencia e identificación de cada estudiante con

7	Participar para construir comunidad	su curso y colegio. -Reconocer la participación como un derecho de todos y todas, necesario para la construcción de comunidad
8	Despega: quien te quiere te respeta	-Reconocerse como agente de cambio de sí y del entorno

#### 4.-Intencionalidad de la Experiencia:

Se ha tomado esta opción de trabajo con niñas y niños ante la constatación de que vivimos en una sociedad que presenta concepciones estereotipadas sobre lo que es “ser mujer” y “ser hombre”, lo que produce y reproduce la discriminación, negando la igualdad entre hombres y mujeres en los diversos planos de la vida.

Esta discriminación es el cimiento de la violencia de género, particularmente la que se ejerce contra mujeres y niñas, ya que intensifica e imposibilita que estas experimenten sus libertades y derechos en condiciones de igualdad.

A pesar de que en nuestro país se han llevado a cabo políticas, estrategias y campañas de sensibilización y alerta frente al problema de la discriminación y la violencia de género, siguen siendo necesarias las iniciativas que apunten a la prevención del fenómeno, siendo el espacio escolar especialmente propicio para ello. La importancia de trabajar con los niños y niñas para cambiar la cultura machista patriarcal, lo hemos comprobado en nuestra acción permanente como organización hace 7 años de acciones, foros, seminarios, marchas y diversas estrategias para prevenir la violencia y empoderar a las mujeres

Desde esta perspectiva, este Programa aborda, a través de las actividades, el problema de la violencia contra mujeres y niñas. Se explicita y busca generar conciencia en los y las estudiantes de que ella constituye una violación a los derechos humanos, un atentado a la democracia y un reflejo de la discriminación contra las mujeres.

Nuestro trabajo se inicio en la comuna de Osorno y Puyehue pero este año intencionamos especialmente la comuna San Juan de la Costa donde ganamos el proyecto en Comunidad Mujer que nos aporta un millón de pesos para su aplicación en dicha comuna.

#### 5.- Estrategia Educativa de la Organización:

Para ello quisimos preparar Monitoras de la misma comunidad para lo que en convenio con la Municipalidad convocamos a las mujeres de las comuna teniendo una inscripción de 10 mujeres de distintos sectores con las que tuvimos capacitaciones en conjunto con las socias Monitoras y alumnas practicantes por 8 jornadas en la Casa Interactiva Los Hualles hasta donde eran trasladadas en vehículos Municipales.

Dichas socias como Monitoras y cinco alumnas de Trabajo Social en práctica, tendrían la responsabilidad de desarrollar estos talleres en las escuelas y liceos planificados y enseñar las Monitoras de San Juan para que a futuro sigan la experiencia. Se entregó material base de acuerdo al o los cursos que tomaría cada una y de acuerdo al número de alumnos/as. En algunos casos se dividió el curso el dos grupos por petición del establecimiento. Así mismo, hubo casos en que se solicitó una reunión explicativa con todo el profesorado, y en otros, la coordinación fue con los Directores/as, Orientadores/as y profesores/as jefes.

Objetivo del Taller de Monitoras : Crear Lideres Monitoras en prevención de la violencia de género para aplicar posteriormente talleres de prevención en los colegios del sector

Aprendizajes esperados:

Saber:

- Identifica los roles y estereotipos de género para aportar a su deconstrucción
- Reconoce la importancia de esta mirada de igualdad en la diversidad para el desarrollo personal y social
- Identifica la importancia de lo cultural en la vida de hombres y mujeres
- Analiza la posibilidad de un conocimiento no sexista
- Conoce las políticas con perspectiva de género y su implementación
- Reproduce en vida diaria actitudes no sexistas

Saber Hacer:

- Reflexionando sobre estereotipos y roles de género para deconstruirlos
- Aplicando la visión de género a sus relaciones sociales familiares.
- Evaluando las inequidades en las relaciones de género
- Aplicando la perspectiva de género a su vida diaria

#### CONTENIDOS

Primer Taller:	Género, aspectos generales
Segundo Taller :	Derechos Humanos, de las mujeres y de Niños y niñas
Tercer Taller:	Violencia contra las mujeres y niñas
Cuarto Taller:	Proyecto Despega .Objetivos
Quinto taller:	Proyecto Despega. Metodología de trabajo
Sexto Taller:	Participación ciudadana
Séptimo taller:	Aterrizando lo aprendido
Octavo Taller:	Compromisos y cierre

#### 6.-Metodología:

##### 6.1.- Delimitación del Objeto a Sistematizar:

Se decidió como eje de sistematización, la perspectiva de género que atravesó todos los temas en los 8 talleres de cada curso para profundizar la reflexión de la experiencia

##### 6.2- Desarrollo de la Experiencia

Este año 2013 se dio inicio en el colegio donde una de nuestras socias es profesora Escuela Alessandri mientras se hacían los lunes las capacitaciones a las Monitoras y se postulo el proyecto para San Juan de la Costa que se gano en Comunidad Mujer además, se continuo con los talleres en colegio particular San Mateo en sus dos 7° y 8° que ya habíamos iniciado el año anterior.

El cuadro de intervención en Osorno y San Juan de la Costa es el siguiente

Talleres Despega en OSORNO

DIA	HORA	CURSO	COLEGIO PROFESOR	MONITORAS	Niñas	Varones	Inicio	Termino
-----	------	-------	---------------------	-----------	-------	---------	--------	---------

MARTES	14 - 15.30	7o	Alessandri	Maria Eligoro			9-4- 13	4-9-13
Miércoles	14- 1530	8o	Alessandri	Olga Barrios			9-4- 13	4-9-13
JUEVES	11.50 A 13.20	7º A	San Mateo	Jaqueline Lagos y Yolanda Marquez			29-8- 13	10-13
Jueves		7º B	San Mateo	Andrea Gonzalez y Maria Eligoro			29-8- 13	10-13
jueves	10 a 11.30	8oA	San Mateo	Claudia Hernandez y Catalina Gonzales	12	21	29-8- 13	10-13
Jueves		8oB	San Mateo	Tatiana Torres y Florencia Venegas			29-8- 13	10-13

Talleres Despega en Colegios San Juan de la Costa

DIA	HORA	CURSO	COLEGIO PROFESOR	MONITORAS	M	H	Inicio	Termino
Lunes	2PM	7º	Escuela Los Hualles	Tatiana Torres	7	10		
Miércoles	10.50 a 11.20	7º	Misión Cristian Quiroz	JacquelineLagos Olga Barrios Miriam Yefi	18	21	7/8/13	2/10/13
Miércoles	14.15.30	1º M	Misión Domingo Quezada	Cristina Aron Maria Eligoro Jovita Isabel Hualaman	15	19	7/8/13	2/10/13
Jueves		7º	Escuela Paucho	Pamela Caicheo	5	11		
Jueves		8º	Escuela Paucho	Pamela Caicheo	4	6		
Viernes	11.35 a 12.15	8º A	Mision Nataly Belmar	Claudia Inostroza Catalina Gonzalez Verónica LLeffi	16	19	30/8/13	25/10/13
Viernes	9.50 a 11.20	2º M	Alvaro Dimter	Verónica LLeffi ClaudiaInostroza Catalina Gonzalez	20	19	30/8/13	25/10/13
Lunes			Liceo Politécnico Paucho	Andrea Gonzalez Yolanda Marquez				

Actores(as) involucrados(as) en la experiencia

Como puede apreciarse de las 10 Monitoras capacitadas de la comunidad de San Juan solo participaron de la experiencia 4 de ellas que son de la zona Costa Norte .El resto de las Monitoras fueron socias de la Corporación y alumnas de trabajo Social todas capacitadas en el primer periodo del año.

Importantes por presencia o ausencia son los y las profesoras de los distintos cursos y los o las Directoras o Inspector o psicólogo que facilitan el proceso

Como ya se explico hay un set de materiales dispuestos para cada curso lo que no obsta que en ocasiones cada Monitora incluya videos o material de su elaboración de acuerdo a la situación concreta de cada curso y el contexto del colegio

Evaluación y observaciones de las Monitoras para realizar análisis final

## **A.- Colegios de San Juan de la Costa con el apoyo de Comunidad Mujer**

### **1.-Escuela Los Hualles por Tatiana Torres:**

La realización del taller en la Escuela los Hualles es con un total de 17 niñas y niños en su mayoría de sectores rurales, entre 12 y 13 años edad, la realidad de estos niños quienes deben llegar cada mañana a clases después de un largo recorrido por el acceso a la escuela al tratarse de un establecimiento rural, es que a las 2:00 de la tarde , cuando ingreso a la escuela para comenzar las sesiones es de cansancio y querer seguir jugando, sobre todo en los alrededores de la escuela que si bien no es un establecimiento grande, el hecho de estar en el campo da la sensación de mas libertad. Estando en la sala acostumbrados a las clases donde el profesor esta en frente dictando lo que deben hacer, indiferenciados unos con otros el ánimo de hacer un taller donde en primer lugar pido sentarnos en círculo se les hace novedoso y donde de a poco logro aprenderme el nombre de ellos, las dinámicas a realizar, y el tema que si bien es conocido, no es conocido desde la perspectiva de género, los hace participar, se logra un espacio donde no les obligo a aprender cosas pero que sin embargo logro captar la atención y derrumbar ciertas percepciones que tienen acerca de los temas los cuales tratamos.

Cabe destacar que el programa educacional “Despega” no solo abarca los problemas que como sociedad existen en relación a la violencia de género, sino también sobre las relaciones, que como personas debemos establecer para hacer de la convivencia mejor y así poder prevenir desde la infancia- adolescencia la violencia, además de romper con la concepción que para que exista violencia deben existir una agresión física, sino que la violencia se puede manifestar de diversas maneras. Desde este ámbito las sesiones han mostrado diversos problemas que como curso existen, sobre todo por las burlas o malos tratos unos con otros, por no tener respeto o tolerancia a ciertas conductas de ellos mismos, por lo que al tocar este tema en las sesiones se logra llegar al “punto”, al reconocerse en ellos mismo la falta de tolerancia.

Cada sesión es única, logro comprender el círculo en el que muchos de estos niños se encuentran, la confianza que de a poco se logra con ellos y esto porque ellos logran entender que no soy una profesora, los temas a tratar son delicados por lo que llegar a mostrar un grado de ansiedad en mi comportamiento puede desatar un quiebre sobre todo por tratarse de niños y niñas con un estado socioeconómico bajo y pertenecientes en su mayoría de sectores rurales donde la violencia de género es algo común, y repetitivo por generaciones.

Los niños y niñas de a poco logran entender las injusticias y la discriminación hacia las niñas y mujeres en la sociedad, mi labor y objetivo en las próximas sesiones que me quedan es poder hacer entender a los niños y niñas que pueden hacer algo para poder cambiar esta realidad, participar en este cambio y poder crear un ambiente de igualdad y respeto en ellos, sé que es una labor difícil de establecer en las 8 sesiones es por esto que trato que cada sesión sea intensa y lograr dejar una reflexión en las niñas y niños.

El ser monitora en prevención de violencia en este establecimiento educacional ha sido una nueva experiencia la cual me enriquece y logro aprender mucho no solo en la prevención, sino con los niños y niñas quienes desde corta edad han vivido las cosas de una manera distinta al de una niña o un niño de un sector urbano e incluso una infancia distinta a la mía por lo que logro observar otro tipo de comportamientos acostumbrados a mi realidad.

## **2.-Lugar de desarrollo, Escuela Básica Puaicho, comuna de San Juan de la Costa.**

### **Grupo Objetivo: Alumnos y alumnas de 8°. Monitora Pamela Caicheo**

Taller "Despega" Sesión N°3 Tú y Yo nos Relacionamos como Iguales. *Quien te Quiere te respeta*

**Asistencia Diaria:** 6 varones y 4 mujeres

**Objetivo:** Reconocer la Complejidad de las Relaciones Humanas y la necesidad de resolver conflictos de manera tolerante y asertiva.

**Conceptos claves:** Asertividad, conflicto, igualdad y violencia.

**Actividad:** Identificar situaciones conflictivas de la vida diaria y distintas maneras de enfrentarlas, enseñando la manera agresiva y pasiva de comunicar como forma asertiva y no violenta de relacionarse.

**Desarrollo:** Se comenzó la clase retomando la sesión anterior; se procede entonces a leer algunas de las fichas comenzando por descubrir quiénes son, que les gusta hacer, y si pudieron identificar sus sueños. Además de compartir que aprendieron acerca de cómo son los hombres y las mujeres. En este caso algunos fundamentaron en las fichas que los hombres no lloran y que las mujeres deben ser las sensibles, las que lloran con las películas románticas.

**Continuación del desarrollo:** Se da a conocer los conceptos claves, se expone a manera de ejemplo una situación hipotética de conflicto, invitando a opinar como debería ser resuelto, indicando las formas de poder hacerlo a través de la representación histriónica.

Luego se entregaron las historietas con diálogos de situaciones cotidianas, en ellas pudieron trabajar la comunicación asertiva, la empatía, identificando normas y reglas, formas de dialogo y la diferencia entre pedir y exigir.

Se trabajó en una sala contando con 1 horas pedagógicas, sin la compañía del profesor, puesto que tenían una actividad de la escuela. No lo critico, sino más bien lo agradezco puesto que me permitió conocer de manera autentica el grupo curso.

**Observación: Costo** más de un buen rato para conseguir la atención del grupo, hoy estaban particularmente dispersos, no querían nada tres de ellos dijeron tener hambre y dos estar cansados, les conté que la verdad que también estaba un poquito cansada y hambre bueno si debido a la hora que era las (13:15 horas). Luego les pregunte si habían tomado desayuno y varios dijeron que no. Debo comentarles que les vi sus ojitos y pienso que era verdad, por lo que me puse a conversar un poco y entremedio fui armando el taller, no se dieron cuenta cuando comentamos las historietas y las respondieron la mitad garabato y la otra con más coherente. Pero si lograron establecer la diferencia en las formas de comunicarse, se quedaron con la manera asertiva y pasiva, entendiendo que si lo hacen de forma agresiva, pueden conseguir agresividad y hasta generar en el otro respuestas violentas.

Lo que comentan los niños y niñas: “Señorita es difícil ser asertivos para hablar” “uno responde al tiro no más” “o le echa la chorea” “va tu combo no más”

Entonces hubo que reforzar el tema de la tolerancia, la empatía y la resolución no violenta de conflicto, ejemplificando que se debe reflexionar acerca de lo que se gana y siempre respetar los derechos, poniendo límites y clarificando cual es la forma, el tono de voz, postura que se debe adoptar, momento y lugar.

Estos niños y niñas son buenos, pero veo que necesitan de atención, en este curso hay diferencia de edades importante, ya que hay alumnos entre 14 y 18. Por lo que siento que necesitan un trabajo orientado y de acuerdo a su edad, ya que lo más probable es que estos jóvenes no sigan estudiando puesto que les pregunte que querían hacer cuando terminen la escuela y solo quieren trabajar.

Rescato que independiente de los detalles anteriores, son respetuosos con migo y observadores, creo que son capaces de leer hasta tus gestos. Es por eso que creo que tienen la necesidad de ser escuchados y orientados, pero claro a lo mejor ese no es el lugar.

### **3.-Lugar de desarrollo, Escuela Básica Puaucho, comuna de San Juan de la Costa.**

**Grupo Objetivo: Alumnos y alumnas de 7°.**

**Taller “Despega” Sesión N°3 Tú y Yo nos Relacionamos como Iguales. *Quien te Quiere te respeta***

Asistencia Diaria: 10 varones y 5 mujeres



**Objetivo:** Reconocer la Complejidad de las Relaciones Humanas y la necesidad de resolver conflictos de manera tolerante y asertiva.

**Conceptos claves:** Asertividad, conflicto, igualdad y violencia.

**Actividad:** Identificar situaciones conflictivas de la vida diaria y distintas maneras de enfrentarlas, enseñando la manera agresiva y pasiva de comunicar como forma asertiva y no violenta de relacionarse.

**Desarrollo:** Se comenzó la clase retomando la sesión anterior; se procede entontes a leer algunas de las fichas comenzando por descubrir quiénes son, que les gusta hacer, y si pudieron identificar sus sueños. Además de compartir que aprendieron acerca de cómo son los hombres y las mujeres. En este caso algunos fundamentaron que los hombres deben ser los fuertes y por ende no pueden mostrar sus sentimientos y las mujeres por su parte son las sentimentales y femeninas.

Los niños y niñas comentan: “ante era más sí”, “ahora hay algunas cosa que han cambiado”

Niña: “yo juego a la pelota”

Niño: “yo ayudo a poner la mesa”

De esta forma los alumnos y las alumnas identifican los roles además insertos al interior de su grupo familiar.

**Continuación del desarrollo:** Se da a conocer los conceptos claves, se expone a manera de ejemplo una situación hipotética de conflicto, invitando a opinar como debería ser resuelto, indicando las formas de poder hacerlo a través de la representación histriónica.

Luego se entregaron las historietas con diálogos de situaciones cotidianas, en ellas pudieron trabajar la comunicación asertiva, la empatía, identificando normas y reglas, formas de dialogo y la diferencia entre pedir y exigir.

Se trabajó en una sala contando con 1 horas pedagógicas, sin la compañía del profesor, puesto que tenían una actividad de la escuela.

**Observación:** Al comienzo costo un poco contar con la atención de los y las alumnas, debiendo reforzar las normas y el respeto.

**Espacio de reflexión:**

¿Cómo fue la participación de las niñas y los niños en esta propuesta?

¿Cuesta mucho que den sus opiniones, que construyan una opinión, entendiendo que no están muy acostumbrados que se les pregunte que entienden por?, ¿qué piensan de aquello?, es decir que los hagan participe, o que se les demuestre interés por su persona, lo que demuestra la baja autoestima y que se evidencia a través del dibujo o autorretrato, en el que pocos lograron hacerlo. Pero puedo decir que luego de tres sesiones se está logrando que intervengan y participen, y que

pueden hacerlo en voz alta, ya que a veces hablan en voz baja, como un susurro, lo que implica que quien está trabajando el taller este muy atento, validando toda las cosas que puedan decirnos como importante.

¿Qué conocimientos se adquirieron, qué habilidades se favorecieron y qué actitudes y valores se fomentaron con esa propuesta?

Dado el contexto y la historia o realidad individual de cada niño, niña y adolescente, se ha debido fortalecer la identidad, el autoconcepto, permitiendo esto mejorar la autoestima, la empatía, diversidad y la igualdad a través de poner en valor la procedencia e historias diferenciadas de cada uno.

¿Qué logros se obtuvieron con la exposición de trabajos en donde se reflejaron las ventajas de la equidad de género y las consecuencias de la inequidad

Sobre esta pregunta, desde la experiencia con estos niños y niñas, debo comentar que hablar directamente equidad de género y las consecuencias de la inequidad, es complejo, dado que nos enfrentamos a una realidad compleja, en la cual hablar de derechos fue difícil, puesto que en primer lugar su lenguaje es escaso y se debe comenzar por hacer relación a partir de ejemplos prácticos y fácil de identificar para ellos y luego conectarlo con el gran significado que tienen los derechos para cada uno de ellos primero y luego que significa en términos legislativos, jurídicos y humanos . En segundo lugar se debe considerar que cuarenta y cinco minutos se hacen insuficiente para abordar temas tan necesarios para la vida de estas personas y que apuntan justamente a la disminución y porque no a la erradicación de la inequidad para todos y todas en todos y cada uno de lugares más apartados como este.

Lo que quiero decir con esto, que el proceso aquí es más lento, pero si se puede hacer y pretender que quede algo más sembrado, pero se necesita de los profesores y la familia, para que puedan reforzar esto en casa y en la escuela constantemente.

Quisiera agregar que lo antes mencionado no es antojadizo, sino que tiene que ver con la experiencia y el compromiso infinito de alcanzar logros para quienes sus oportunidades se ven escasas y limitadas por un sistema social desigual, discriminador, antidemocrático por limitar la posibilidad de decidir.

Fui a un seminario hace tiempo, donde abordaron el trabajo con niños, niñas y adolescentes. En el momento de plantear porque nuestros niños solos de autolimitan, no hacen caso de los concejos “estudia mijo que esto te va servir para vida”, no cumplen con sus deberes “para que se has una persona de bien” y un sinfín de otras cosas malas que se les atribuye a su comportamiento, el Psicólogo experto en estas edades, decía que un tercio de sus vidas y desde la concepción les contagiamos el miedo, el otro tercio les decimos que no podrán hacer nada “no hagas esto, no hagas aquello”, tercero le contamos las dificultades a las se enfrentaran al salir al “mundo real”, que sí la gente mala, la democracia hoy ya no es la ayer” en fin, la pregunta es que les queda, se atreverán a tomar una decisión? con lo que les dejamos para vivir.

Imaginemos que esto lo revirtiéramos, ocupando esos tres tercios en decirles el significado real de vivir, entregándoles las herramientas para: Crecer, amar, sentir y aprender. Bienvenido a tu hogar.

A partir de esta propuesta ¿Se ha fomentado una cultura que favorezca la equidad de género en la escuela? ¿Por qué? Aun no, pero sin duda algo se ha de lograr, en la medida que incorporen los conceptos, significados y nuevos conocimientos para ellos. Faltan los tres tercios en donde actué la familia y la escuela.

4.-Nombre Escuela/Liceo: **Colegio profesional Misión Costa Norte**

Ubicación: Comuna San Juan de la Costa (Región de los Lagos)

**Curso: 1ºMedio**

Monitoras: Cristina Aron Jerez, María Eligoro Grandon, Isabel Hualaman

**Evaluación:**

¿Se cumplieron los objetivos de la sesión?

En la primera sesión se pretende reconocer y legitimar características personales que permiten el desarrollo en heterogeneidad y diversidad entre hombres y mujeres. Si se logra el objetivo en la medida en que todas y todos los jóvenes cumplieron con las actividades, realizaron sus ejercicios y los expusieron ante sus compañeras(os)

En la segunda sesión se pretende valorar las diferencias y la importancia de vivir en una comunidad diversa, reconocer que las diferencias de género son culturales y por lo demás modificables. En esta sesión tratamos de fomentar la aceptación de las diferencias y la capacidad de ponerse en lugar del otro u otra, destacando las relaciones respetuosas e igualitarias.

Respecto de los contenidos, se cumplió en tanto se realizaron todas las actividades programadas en el taller y se establecieron tareas para la próxima sesión, innovación de las facilitadoras, la tarea consistió en que las y los estudiantes indaguen en el origen de su apellido, ya que el 90 % de ellas y ellos pertenecen al pueblo mapuche huilliche, el objetivo de la tarea es que encuentren en la particularidades de sus apellidos características de sus orígenes de los cuales sentirse orgullosos. Reconocer que aquello que fue motivo de burla por ser mapuche sea motivo de orgullo. Reconocer que en la diferencias la sociedad se enriquece

En la tercera sesión nos encontramos con la necesidad de reconocer la complejidad de las relaciones humanas y la necesidad de resolver conflictos de manera tolerante y asertiva, sin usar la violencia. De acuerdo a lo planteado anteriormente, se dio inicio al taller con la presentación de la tarea pendiente, que las niñas y niños mapuches pudieran darnos a conocer el significado de sus apellidos. La actividad resulto muy motivadora para todas y todos, logrando crear un dialogo en torno a lo importante que es reconocer que nuestras particularidades y diferencias son motivo de enriquecimiento y no motivo de discriminación.

Luego se realizaron las actividades pertinentes a la sesión y se cumplieron cabalmente los objetivos planteados.

¿Se preparó adecuadamente el material?

Si, se preparó adecuadamente el material, y se incorporaron elementos de autocuidado en la preparación de los jóvenes para recibir el taller, se utilizó sonoterapia y cantos.

Si, se preparó adecuadamente el material, esta vez también se utilizó sonoterapia para preparar a las y los estudiantes a recibir el taller, sin embargo, en esta ocasión se mostraron desmotivados y poco participativos.

Muy bien, esta vez logramos tener mayor atención de las niñas y niños y sentimos que lograron sentirse más motivados y compenetrarse con la temática

¿Se despertó el interés de los estudiantes?

Si, se logró despertar el interés de las y los jóvenes para realizar el taller, todos participaron y realizaron sus ejercicios.

Si, se logró despertar el interés de las y los jóvenes para realizar el taller, aunque costó un poco más que en la sesión anterior. Finalmente todos realizaron sus actividades y debimos recurrir a una conversación motivacional para despertar el interés y la conciencia sobre lo importante que son los talleres para ellos y sus r Si, se logró despertar el interés de las y los jóvenes para realizar el taller, todos participaron y realizaron sus ejercicios y relaciones.

¿Cómo me sentí yo en el rol de facilitadora?

Muy bien, los talleres están formulados de forma muy dinámica y didáctica, es fácil amoldarse a las estructuras de los talleres y las y los jóvenes tienen en general muy buena disposición para trabajar, de igual manera la profesora que nos acompaña en cada taller nos asegura disciplina y orden.

Esta vez nos costó un poco más hacer que las y los jóvenes se motivarán, se comportaron más negativos y se rieron mucho de los ejemplos que se realizaron, sin embargo es una experiencia que vale la pena vivir aún sean dos o tres jóvenes los que realmente logren captar los objetivos de la sesión

Observaciones generales:

Con respecto al trabajo con jóvenes adolescentes, podemos decir que aunque tienen la disposición para trabajar, les costó mucho encontrar características positivas en ellos, constatando así, que habría que reforzar los aspectos positivos de su autoimagen y autoestima. Se observa cierta timidez y temor de expresar sus pensamientos y sentimientos. Sin embargo son niñas y niños respetuosos e interesados.

Para que logren entender la importancia de respetar las diferencias, recurrimos a elementos familiares en los ejemplos que se realizaron, como, por ejemplo: ¿Está bien que se burlen de mis apellidos?, ¿El pertenecer al pueblo mapuche es motivo de discriminación? Muchos de ellos reaccionaron antes estas preguntas porque le dieron un sentido y pudieron responder, que no motivo de burla ni de discriminación, sin embargo muchas y muchos de ellos han sufrido más de alguna vez burla y discriminación. Por esta razón le dimos la tarea de que busquen el significado de sus apellidos y los expongan la próxima clase como motivo de orgullo.

. Cuando los ejemplos que se entregan se acercan a la realidad sociocultural que viven los jóvenes se muestra mayor atención y participación en las niñas y niños.

### **5.-Colegio Misión San Juan**

Curso: 7° básico Monitoras Jacqueline Lagos, Olga Barrios y Veronica Llefi

#### **B.- Comentarios de Colegio San Mateo de Osorno**

El segundo semestre dimos inicio a los talleres por segunda vez en este colegio particular, con reuniones previas con el psicólogo, luego una reunión con los profesores de los cursos atendidos 7° AyB y 8° A y B a quienes se les había entregado el material para que se involucraran con los talleres.

Luego el Director se reunió con el equipo haciendo presente la necesidad de influir con nuestro programa también en los profesores por el machismo imperante.

#### **7° A                      Monitoras Jaqueline Lagos y Yolanda Marquez Correa**

En el primer taller “me conozco y me acepto” las monitoras nos vimos enfrentadas a un grupo de alumnos desinformados a lo que íbamos y con muy poca colaboración del Profesor Jefe, asumimos que se debía a que no estuvo presente en las reuniones previas.

El manejo de sala de aquel día fue deficiente, intentamos cambiar el esquema de los niños sentados frente a la pizarra y los pusimos en un gran círculo, intentamos entregar los objetivos que eran reconocernos como personas heterogéneas, diversas y únicas. En este primer acercamiento los alumnos al menos tuvieron la disposición de trabajar en sus autorretratos. Creo que hacer dos unidades en un solo encuentro fue además otro factor que empañó este primer encuentro con el Despega. Hubo mucho ruido y los niños colaboraron en la medida que lograban escucharnos.

Desde el tercer taller en adelante fue notoriamente diferente el recibimiento en la sala de clases, el profesional psicólogo nos presentó e interiorizó a los alumnos del ciclo de encuentros que venían, para que se cumplieran los objetivos se los invitaba a tod@s a conversar el tema en cada uno de los talleres pensando en una educación para la vida. La participación del Profesor Jefe fue muy importante en este tercer encuentro y los venideros. La capacidad de participar y escucha de los alumnos fue notoriamente positiva. Pudieron contestar y trabajar tod@s en sala y participar. Estuvieron motivados a responder, preguntar y trabajar la asertividad, los conflictos familiares, la discriminación y que violencia también es no escuchar-se. Cabe mencionar que los videos captan inmediatamente la atención de los alumnos y facilitan la interacción.

A nivel personal y por lo percibido en la sala, estos talleres pudieran darse además a cursos más bajos, quintos y sextos básicos. Creo que los alumnos al final del ciclo de talleres quedan manejando conceptos que antes no habían visto con la profundidad e importancia que tienen hoy.

Respeto a la diversidad, tolerancia, derechos humanos, violencia hacia la mujer, estereotipos, empatía, etc. palabras que han internalizado sin dudas a su vocabulario.

En conclusión estos talleres, tienen que darse con y la participación del Profesor Jefe o al menos siempre estar en la sala de clases durante el desarrollo, debido a que las monitoras son caras nuevas a cargo de alumnos también nuevos para ellas.

**Primera Sesión: (1 y 2)** En el primer taller “me conozco y me acepto” las monitoras nos vimos enfrentadas a un grupo de alumnos desinformados a lo que íbamos y con muy poca colaboración del Profesor Jefe, asumimos que se debía a que no estuvo presente en las reuniones previas.

El manejo de sala de aquel día fue deficiente, intentamos cambiar el esquema de los niños y niñas sentados frente a la pizarra y los pusimos en un gran círculo, intentamos entregar los objetivos que eran reconocernos como personas heterogéneas, diversas y únicas. En este primer acercamiento los alumnos al menos tuvieron la disposición de trabajar en sus autorretratos. Creo que hacer dos unidades en un solo encuentro fue además otro factor que empañó este primer encuentro con el Despega. Hubo mucho ruido y los niños colaboraron en la medida que lograban escucharnos.

**Segunda Sesión: (3)** El día anterior a esta sesión, nos dirigimos hablar con el Psicólogo de ciclo, pues no inquietaba la reacción y disposición de los Alumnos y alumnas del taller anterior. Del cual tuvimos buena recepción y al siguiente día nos apoyó con el desarrollo del taller en la sala. Aquí ya comprendimos que no debíamos cambiar el orden de la sala, pues los niños y niñas están acostumbrados a trabajar con esa estructura, cabe destacar que a esta altura el profesor jefe aún no se acostumbraba a la idea de que personas “externas” venían a hacer estos talleres. Aquí se trabajó el asertividad como manera adecuada de manejar y resolver conflictos, en general se trabajó muy bien, tuvo buena recepción de los alumnos y alumnas.

**Tercera Sesión: (4 y 5)** Para esta actividad, la semana anterior, solicitamos colchonetas y una sala habilitada en donde se pueda desarrollar la sesión numero 5 (imaginaria), traíamos todo preparado y al llegar al colegio el Psicólogo nos informa que para este taller solo contábamos con una hora, pues debían ensayar para una presentación de fiestas patrias, lo cual nos tomó de sorpresa. Nos tuvimos que adaptar a los que teníamos en ese momento y debimos acotar la sesión a solo la n°4, es decir la actividad de los derechos humanos y la carta de Eloy, ya en esta sesión comenzamos a tener el apoyo total del profesor jefe. Se desarrollo el taller de una buena forma, pues los alumnos estaban receptivos a los que decíamos más el apoyo del profesor, en esta ocasión, se logró absolutamente el objetivo del taller.

**Cuarta Sesión: (6)** Es aquí donde se trabaja en base a la exhibición de escenas de la película “Be happy” y “El Chacotero sentimental”, para esto nos facilitaron una sala para poder proyectar las escenas. Aquí nos dimos cuenta que el recurso audiovisual es de gran ayuda, pues los alumnos y alumnas reciben de mejor manera la información que llega de esta forma, fue así que le mostramos otros video aparte para fortalecer lo que ya se ha estado hablando en los talleres anteriores. A pesar de haber contado con esta herramienta, no se logró el objetivo del todo, pues

al finalizar la sesión debían actuar las escenas, simulando como se solucionaría ese conflicto expuesto, de una manera asertiva. los estudiantes no accedieron a realizarlo, sin embargo les interesó la actividad y en las dos horas de trabajo se conversó en torno al tema de resolución de conflictos.

**Quinta Sesión: (7)** Se realizó la creación de un mural para exhibirlo ante el colegio, con la consigna de “no violencia”. Resumimos los que vimos en los talleres anteriores, entregamos los materiales necesarios para hacer el mural. Tuvo gran recepción de los alumnos y alumnas

**Sexta Sesión: (8)** La última sesión también se llevó a cabo en la sala audiovisual, aquí reforzamos los conceptos más relevantes del taller, como son la Igualdad, Tolerancia, Diversidad, Violencia, Discriminación, etc. A través de videos, luego de esto, repartimos los Mandalas que cada uno debía pintar, siempre con música tranquila sonando. Se logró el objetivo, cada uno pintó su Mandala e hizo un compromiso por la igualdad de género y la no violencia.

#### **Apreciación Monitora 1 (Jacqueline Lagos):**

Desde el tercer taller en adelante fue notoriamente diferente el recibimiento en la sala de clases, el profesional psicólogo nos presentó e interiorizó a los alumnos del ciclo de encuentros que venían, para que se cumplieran los objetivos se los invitaba a todos y todas a conversar el tema en cada uno de los talleres pensando en una educación para la vida. La participación del Profesor Jefe fue muy importante en este tercer encuentro y los venideros. La capacidad de participar y escucha de los alumnos fue notoriamente positiva. Pudieron contestar y trabajar todos y todas en sala y participar. Estuvieron motivados a responder, preguntar y trabajar la asertividad, los conflictos familiares, la discriminación y que violencia también es no escuchar-se. Cabe mencionar que los videos captan inmediatamente la atención de los alumnos y facilitan la interacción.

A nivel personal y por lo percibido en la sala, estos talleres pudieran darse además a cursos más bajos, quintos y sextos básicos. Creo que los alumnos al final del ciclo de talleres quedan manejando conceptos que antes no habían visto con la profundidad e importancia que tienen hoy.

Respeto a la diversidad, tolerancia, derechos humanos, violencia hacia la mujer, estereotipos, empatía, etc. palabras que han internalizado sin dudas a su vocabulario.

En conclusión estos talleres, tienen que darse con y la participación del Profesor Jefe o al menos siempre estar en la sala de clases durante el desarrollo, debido a que las monitoras son caras nuevas a cargo de alumnos también nuevos para ellas.

#### **Apreciación Monitora 2 (Yolanda Márquez):**

Los talleres se realizaron y finalizaron con buena recepción, con algunos problemas al comenzar, pero nada fuera de lo común, es parte del ajuste. Considero que es importante recalcar que juntar dos sesiones en una no se debería hacer nunca más, pues se pierde el objetivo de cada sesión por

separado. La participación del profesor jefe es fundamental, para reforzar los contenidos que se entregan, pues es una figura de validación para los alumnos y alumnas.

El recurso audiovisual, es algo muy importante que se debe tener en cuenta, mas para esta generación tan tecnológica, pues contra más videos o música se les pueda pasar para reforzar los contenidos, es mejor, a mi percepción se les graba mas y trabajan de una mejor manera, en este nivel por lo menos.

### **7° B Colegio san Mateo,**

Monitoras: Maria Eligoro Y Andrea Gonzalez

Objetivos General: Era promover en l@s estudiantes; la igualdad entre hombres y mujeres, respeto, la participación ciudadana (recordando que tienen derechos, pero a la vez deberes en la sociedad).

Al comienzo costo llamar su atención y que estuvieran con la disposición para participar pero después del segundo taller fue todo mejor ,aprendieron y captaron lo que era el DESPEGA, participaron en cada taller, realizaron sus trabajos creando un diario mural, afiches no sexistas, sus retratos ,crearon escenas de solución de conflictos, historietas en contra de la discriminación, se trataron temas de convivencia y aceptación, sus mandalas y con este su compromiso hacia la NO VIOLENCIA de género o sea este objetivo se cumplió.

Objetivos Específicos:

L@s estudiantes al tratar los temas DESPEGA se dieron cuenta de la importancia que tenía des construir los estereotipos que esta cultura nos ha heredado .ahora saben lo que es reconocerse a sí mismos a algunos les provoco sensaciones increíbles que sus compañer@s lo vieran de otro modo .Ahora ya entienden que son valores que deben desarrollarse a diario para generar cambios en ellos y su entorno.(colegio, hogar, sociedad) ;además cada taller era distinto y nosotras hacíamos que fuera diferente para mantener sus atención, el material audiovisual es muy importante en estos talleres es una herramienta a considerar en todo el despega.

Mi comentario: para mí como mujer ,agradecer al universo por este regalo de ser parte de la corporación y estar en este equipo de monitoras que se ha formado ,donde existe un gran compromiso con estos talleres ,pero además un compromiso con nosotras misma para hacer un cambio real en esta sociedad ,donde la VIOLENCIA DE GENERO no pasa de ser un tema más a tratar ,sin considerar la importancia de hacer prevención desde los primeros pasos en la educación, ya que no solo las mujeres somos víctima de esto sino también NIÑOS Y NIÑAS.

Como persona feliz de ser un aporte a esta sociedad donde el RESPETO solo es una palabra dicha sin entender el sentido, creo que cuando entendamos lo que significa comenzaremos a crecer.

Pido por todas para seguir generando cambios en un mundo donde hace falta tanto AMOR Y SORORIDAD



## **8° B Colegio San Mateo**

Monitoras: Tatiana Torres y Florencia Venegas

Las sesiones realizadas en el Colegio San Mateo son en conjunto con Florencia, en un 8 Básico ha sido una experiencia un tanto distinta ya que el reto es compartido, es un curso mucho más grande en integrantes y que pese a que los diferencia solo un año con el 7mo de la Escuela Los Hualles se logra notar un mayor desarrollo de personalidad en este curso, es más difícil mantener la atención y los temas, conceptos a tratar ya los manejan por lo que logran detectar con mayor facilidad las injusticias y discriminación. Por lo que el objetivo acá es detectar las formas de violencia que quedan en menos evidencia, y que van más allá del trato indiferenciado. Es un curso con diversos grupos, los cuales son evidenciados con facilidad, sin embargo el trato no es malo entre ellos, las burlas se hacen parte de cada sesión y el hecho de tratar este problema apenas sucede hace cuestionarse el error que muchos de ellos cometen, es un curso diverso, con diferentes gustos e intereses.

La realización de los talleres despegó en educación básica, tanto en un sector rural como en sector urbano han sido una experiencia enriquecedora como futura profesional, sobre todo en el ámbito que me interesa que es la prevención de la violencia de género y esta oportunidad de poder educar desde temprana edad y de cierta manera romper ciertos prejuicios o comportamientos que tienen los niños a los 12, 13 años de edad, la concepción que tiene de las relaciones entre mujeres y hombres. La oportunidad de enseñar y tratar con este grupo objetivo tan llenos de temores y confusiones, donde muchos de ellos comienzan en búsqueda de sus identidades, a tener ciertas opiniones a temas que antes no tomaban interés, conflicto con sus familias, conflictos en sus relaciones sociales, en una búsqueda constante y dejando atrás la inocencia. Acompañarlos a ellos en este descubrimiento de nuevas formas de enfrentar la vida, sin violencia ni discriminación no solo la ayuda a ellos a poder relacionarse mejor en su presente y futuro, también en mí como futura trabajadora social creyendo en la educación y que el derrocamiento del sistema patriarcal establecido puede ser posible si existen espacios como estos donde poder educar a la población acerca de estos temas.

### **8.1- Análisis aplicación de talleres en Colegio San Mateo**

Sentimos en general un cambio significativo en los niños y niñas del presente año, más indisciplinados y a superar ello, no ayudaron los profesores que a pesar de todo lo que e había tratado por involucrarlos, se mantuvieron al margen esencialmente en el cierre de los 4 cursos en que a diferencia del año anterior que fue un cierre agradable y positivo recordando los temas y compartiendo, este año fue un fracaso en el sentido de acaparar la atención un alumno agresivo en contra de los talleres según el muy feministas y que contó con el respaldo de sus compañeros/as y con ello se perdiera el sentido del acto.

Nuestra evaluación posterior fue de preocupación por las actitudes de esos niños y niñas, por la soberbia de sus comentarios que ellos/as pagan por lo tanto deciden, lo que quieren oír..

Naturalmente hubo niñas especialmente avergonzadas de la conducta de sus compañeros que se acercaron a disculparse, pero el mal rato lo habíamos pasado cuestionando verdaderamente la continuidad de nuestro aporte a este colegio.

Es significativo que es mucho más fácil trabajar con los niños y niñas de colegios pobres, incluso con alumnos rechazados de otros colegios, que, con estos futuros dueños de empresas, o profesionales pero que no solo viven el patriarcado de su formación familiar y social sino el poder del dinero y la posición social.

Como puede apreciarse la aplicación de los talleres tiene de dulce y agraz como también es nuestra decisión de sensibilizar y comprometer a las personas, mujeres y hombres, niños y niñas, en una sociedad más justa, igualitaria y sin violencia que encuentra obstáculos de todo tipo, desde lo institucional y social pero también en el individualismo y la indolencia en un tema que a todos y todas debe convocarnos.

A nivel de nuestra organización creo que hemos avanzado en la formación de nuestras integrantes y su compromiso permanente y aunque hagamos cambios o ajustes necesarios al programa, los talleres Despega Quien te quiere te respeta, deben continuar realizándose en los colegios de nuestra comuna y ojala de toda la provincia porque ello permite la esperanza de que a futuro habrá un mayor cambio cultural para la igualdad en la diferencia, el respeto y la resolución no violenta de conflictos.

La evaluación en la aplicación de los talleres en colegio Misión San Juan en los 7°,8°básicos y 1° y 2° medios el resultado fue el siguiente:

7° básico con 34 encuestados al 40% le gusto el taller y al resto más o menos solo 2 contestaron que no les gusto el taller

68% aprendió algo nuevo y el 54% encontró buena la forma de trabajo.

En las respuestas a las afirmaciones 30 niños/as estaban de acuerdo en que niños y niñas tienen los mismos derechos. Solo uno contesto en desacuerdo y 4 no supieron. Y 31 contestaron que tratar mal a un compañero/a es violencia

En el 8° básico de 31 encuestados al 38% le gusto el taller y el resto más o menos salvo 3 a los que no les gusto. El 67% dice haber aprendido algo nuevo y la forma de trabajo tuvo mayor respuesta negativa (22) La totalidad está de acuerdo en que niños y niñas tienen los mismos derechos, también la totalidad que no es normal que los hombres sean violentos y 28 consideran que tratar mal a un compañero/a es violencia. Es relevante que 25 niños y niñas contestan que tratara en adelante no ser violento/a

En 1° medio contestaron 22 estudiantes a los que el 81% le gusto el taller, el 100% aprendió algo nuevo y el 90% encontró buena la forma de trabajo. 2 niños contestan que las niñas y los niños no tienen los mismos derechos y 1 no sabe. 20 contestan que no es normal que los hombres sean violentos y 2 no saben; 4 están en desacuerdo que la sociedad sea más justa depende de mí y 4 no

saben y 1 no está de acuerdo que tratar mal a un compañero es violencia y 1 no sabe y 1 está en desacuerdo con que intentara no ser más violento/a, 1 no sabe y el resto contesta positivamente-

En 2° medio son 20 encuestados de los que el 75% aprendió algo nuevo, al 40% le gusto el taller y la forma de trabajo la encontró buena un 35% y el resto regular salvo una mala

La totalidad está de acuerdo que niños y niñas tienen los mismos derechos, 14 que no es normal que los hombres sean violentos. 18 que tratar mal a un compañero/a, es violencia y el 50% contesta que depende de el o ella que la sociedad sea más justa, contestando 17 que tratara de ahora en adelante no ser violento/a.

### **9.- Análisis general de la aplicación del proyecto**

No pude dejar de incluir los comentarios de las Monitoras porque ellos dan ya respuestas a muchas preguntas que surgen de esta experiencia.

Es consenso entre nosotras que la experiencia es importante no solo para niños y niñas que nunca habían escuchado algunos términos como equidad de género, estereotipos, respeto entre ellos/as y tantos otros que reiteramos taller tras taller, sino que produce un enriquecimiento a cada una de nosotras además de la satisfacción de estar realizando lo que nos gusta que es la prevención de la violencia y la promoción de la paz.

Sin embargo en nuestros encuentros de Monitoras también fueron surgiendo preguntas y cuestionamientos a nuestra propia intervención, a la apreciación del esfuerzo por parte del profesorado, a ciertos temas reiterativos y quizás la necesidad de incluir otros por lo que está claro que tenemos que revisar permanentemente los contenidos de los talleres, adecuarlos a veces a la realidad de cada grupo e incluir más videos que son bien recibidos por ellos.

Un aspecto que no podemos dejar de comentar es la lejanía de los sectores de las Escuelas lo que significa mayor distancia, tiempo y esfuerzo en el desplazamiento lo que significó a veces caminar kilómetros para llegar al colegio o volcamiento del vehículo en que viajaban las monitoras por caminos en mal estado. Ello para consignar que no es lo mismo hacer un taller en Escuelas de Osorno sea cual sea su ubicación, a lo que significa viajar dos horas o más para realizar un taller de hora y media e incluso uno que nos tocó de 45 minutos en que quedábamos con gusto a poco, pero ello pasa porque hay que adaptarse a los tiempos que nos da el colegio respectivo.

Algo que fue diferente y necesario el presente año que hasta tres Monitoras trabajamos por taller y aun así se nos hacía difícil a veces lograr la atención de toda la clase. Uno de los comentarios surgidos es la importancia de la preparación y acompañamiento del profesor respectivo como fue el caso de la hermana en Misión San Juan que se involucró y fue un importante respaldo. Teníamos que no solamente captar la atención de los y las jóvenes y su participación, sino competir con los celulares y audífonos lo que muchas veces percibimos también como violencia hacia nosotras.

Termino esta parte de la sistematización con el comentario de Jaqueline una de nuestras socias Monitoras que además es poeta y escritora que dijo: respecto al proyecto:

“Gracias a la vida que me ha dado tanto...dice la canción de Violeta. Agradezco profundamente e infinitamente, en esta ocasión haber compartido, aceptado, vivido y seguir el hermoso desafío de hacer los talleres educativos Despega, quien te quiere, te respeta. Cuyo principal objetivo es, promover en el ámbito educacional los Derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la participación ciudadana. No soy yo quien tenga que evaluar el camino andado, pero como experiencia de vida, puedo decir con certeza que ha sido muy inspiradora, altos y bajos frente a una realidad que no me deja indiferente, una conmovedora sensación de que trabajar por relaciones igualitarias pareciera que fuera "algo más...sin prioridad" dentro de un país que conmociona mi Ser cuando se comete un crimen con mujeres una vez a la semana. Espero desde mi corazón haber logrado instalar en hermosas y hermosos jóvenes la semilla del amor por el otr@, que nadie puede ostentar poder sobre otr@, arrasando terreno fértil, el de ell@s, nuestros futuros agentes de cambio, en una sociedad, país, estado, que ha sido incapaz de generar reverencia a la Mujer, como guardadora de vida, cuenco de la Naturaleza misma. Gracias a la [CORPORACIÓN MUJERES SIGLO XXI](#), con su [Casa Interactiva los Hualles](#), a todas las monitoras estudiantes de la Universidad de Los Lagos, por haberme permitido soñar con este también "mi Despega", acto poético-político-ético, anhelo tan mío, sin más pretensión que facilitar el co- crear espacios de meditación reflexionando sobre cómo nos revitalizamos para cimentar a nuev@s seres conscientes de; "Lo que el Hombre hace a una Mujer, a la Tierra misma se lo provoca" ( Jacqueline Lagos)