



**Modelo Integral de estrategias para la prevención de la Violencia
de Familias participantes de Programa Abriendo Caminos.
*Comunidad Solidaria de buenas prácticas recursos metodológicos para el acompañamiento***

La Corporación Mujeres Siglo XXI, ejecutor del Programa Abriendo Caminos en la Región de los Lagos adscribe un modelo de desarrollo humano equitativo con enfoque de género, una cultura de la paz y la no violencia, trabajando hacia una mayor igualdad y equidad e instalar procesos de empoderamiento para la transformación cultural, autonomía y capacidad de decisión. Incorporamos un enfoque intercultural para así lograr mayores grados de entrelazamiento cultural permanente, en los ámbitos locales, regionales y nacionales. La promoción, protección y desarrollo de los derechos humanos y eliminación de todas las formas de violencia hacia mujeres, niños, niñas y adolescentes, para alcanzar mayores índices de bienestar.

Según lo anterior, la Corporación manifiesta la gran importancia del desarrollo de políticas públicas de infancia con enfoque de género, que se refiere a la construcción social respecto del ser hombre y del ser mujer, enfrentando el desafío de impulsar cambios socioculturales, sensibilización, capacitación, abriendo oportunidades para la transformación, avanzando hacia la igualdad y equidad. Estamos de acuerdo con Riane Eisler, quien afirma que como especie tenemos la posibilidad de elegir el estilo de vida y de sobrevivencia del planeta, continuar con un modelo dominador, patriarcal y excluyente o uno más solidario, igualitario y de paz. Es así como una perspectiva de género permite la identificación y valoración de la diferencia y por ello la dimensión política del cambio en lo que debe considerarse: la modificación de un sistema de mitos y creencias sexistas, problemática a abordar para ser sensibilizada y erradicada en el sistema ecológico familiar, sensibilizando para un cambio cultural que haga posible la igualdad entre los géneros basada en el respeto a las diferencias, ampliación y fortalecimiento de un nuevo sistema de cuidados en el hogar, concepto de participación e igualdad real.

El análisis de la realidad con perspectiva de género permite valorar lo tradicionalmente no valorado e invisibilizado. Este es un cambio paradigmático que permite el análisis relacional, porque afecta a hombres y mujeres, niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, estudia la relación entre ellos. Así como apoya el estudio de la realidad de las mujeres y niñas para propiciar la igualdad de oportunidades, también permite la emergencia de estudios e intervenciones en la línea de nuevas masculinidades.

Es el paso de la verticalidad jerárquica a la horizontalidad de las relaciones, el paso de la complementariedad a la ética de la alteridad y el reconocimiento en la diferencia, superando un sistema adultocéntrico y androcentrista.



¿Cómo abordar el acompañamiento psicosocial y sociolaboral desde una perspectiva de género en el Programa Abriendo Caminos? debe ser una interrogante inicial para abordar un acompañamiento con esa perspectiva.

Desde nuestra experiencia **un pilar fundamental es la intervención técnica de profesionales con perspectiva de género** para el desarrollo de la política pública, logrando un encuentro entre lo discursivo y la experiencia especializada de las organizaciones ejecutoras y profesionales, que se acerque a la equidad en ámbitos diversos. Lo anterior se logra potencialmente a través de la formación, análisis crítico y deconstrucción permanente en lo individual y como equipo profesional, esto considerando la existencia de un sistema patriarcal que transversalmente se ve reflejado en nuestras propias vivencias de violencias estructurales de las que somos parte.

Un segundo pilar fundamental para el abordaje es el respeto a los procesos de deconstrucción de las familias participantes, mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes que han naturalizado la violencia en lo cotidiano en su trayectoria de vida, observando conductas machistas y violentas durante el desarrollo de los distintos ciclos vitales que se expresa en las creencias, vivencias, tradiciones y decisiones de las familias. Esto significa una confrontación cultural permanente en el proceso de acompañamiento que orienta y presenta nuevas formas de relaciones sin imponerlas comprendiendo que los cambios muchas veces están limitados por resistencias de la propia cultura.

Un tercer pilar es la transversalidad, esto implica elaborar nuevas formas de observar la realidad y lo relacional entre los diferentes actores involucrados NNA, CP y PPL, en que se tomen en cuenta las necesidades diferenciadas de mujeres y hombres, la (re)organización, mejora, desarrollo y evaluación de los procesos para incorporar una perspectiva transversal de género en todos los niveles y fases del Programa para que se impregne en acciones sustantivas a favor de relaciones igualitarias y equitativas entre mujeres y hombres. Se refiere a que los equipos profesionales sean sensibles y consientes de la necesidad de aplicación de una perspectiva de género y del cambio que provoca; conocimiento teórico y práctico para aplicar la igualdad.

Identificar los desequilibrios de género existentes en el entorno; participación equilibrada de mujeres y hombres en todo el proceso; incorporación de profesionales especialistas y complementarios con enfoque integrado de género; uso no sexista del lenguaje.

De esta forma, la idea de la transversalidad de la perspectiva de género en la política pública es la de impregnar, incorporar o atravesar todas las instancias de formulación de política social desde la planificación hasta la evaluación de los procesos y resultados. La transversalidad puede ser vertical y horizontal con la intervención de diversos actores sociales y comunitarios.



El modelo integral desarrollado pretende dar respuesta a esta problemática, a través de un modelo que **combina cuatro estrategias de acompañamiento** y fortalecimiento de recursos individuales y familiares, como una base mínima de seguridad interna y contextual, sosteniéndose en el vínculo de confianza desarrollado en procesos anteriores con las familias participantes. De esta forma se comprende la intervención como una continuidad y fortalecimiento de factores resilientes ya potenciados, considerando que se nos presentó como una necesidad aportar a subsanar todo lo señalado anteriormente, sin dejar de mencionar las posibilidades de contribuir al cumplimiento de indicadores de la Matriz de Bienestar.

Esta Intervención integral con perspectiva de género para CP, NNA y PPL considerando impactos de la pandemia, potencia recursos para empoderamiento, protagonismo y autonomía de las familias. Las cuatro estrategias desarrolladas son:

- 1.-Taller de Juego mediado e intervención en diadas, favoreciendo interacciones con mayor nivel de sincronía y buen trato en espacio amplio y/o abierto con las medidas sanitarias pertinentes.
- 2.-Círculos de mujeres por videoconferencia y presencial con medidas sanitarias según MINSAL, experiencia grupal transformadora que dispone tiempo de atención y mirada hacia dentro conectando emociones y necesidades en compañía de otras mujeres.
- 3.- Recursos complementarios; cápsulas audiovisuales por modelaje y mediación a las participantes, abordando estados de ansiedad y angustia para su autorregulación a través de técnicas de bienestar emocional para CP y NNA, experiencias de reflexión sobre estereotipos de género, sexismo y rompe cuentos; programa radial “Visibles y con voz”, sensibilizando a la comunidad a una cultura de la paz y no violencia.
- 4.-Taller con PPL “Te encuentro” a distancia. Espacio para los privados de libertad (padres, padrastros, hermanos o abuelos) en el marco de la nueva masculinidad y corresponsabilidad para fortalecer su vinculación y relación con los NNA a través de un mensaje gráfico estampado en una polera desde el PPL a cada NNA.

Fichas Metodológicas descriptivas

1.- El Taller de Juego mediado para la promoción de relaciones no sexistas, asienta sus bases en el reconocimiento de potencialidades e individualidades de niños, niñas y adolescentes bajo un prisma de igualdad. Promueve los valores de respeto y tolerancia, aprendiendo a resolver los conflictos mediante el diálogo, a comunicarse positivamente, escuchar a los demás y aceptar las diferencias. Fomenta mecanismos de autocontrol, enseñándoles a esperar, a demorar sus deseos, respetar las decisiones de otras personas en especial las del otro sexo, con ello se crean interacciones para prevenir la violencia de género. El juego libre permite detectar, expresar y verbalizar sus emociones para prevenir comportamientos violentos y canalizar la frustración. Aprender a identificar y a expresar sus sentimientos en primera persona, da cuenta de su vivencia y posibilidad de manifestar sus propios deseos, derechos y opiniones, favoreciendo además el respeto propio y a las demás personas en su diferencia.



1.-Taller de Juego grupal mediado e intervención en díadas favoreciendo interacciones con mayor nivel de sincronía y buen trato	
Objetivos	Sensibilización de los roles construidos culturalmente para hombres y mujeres, analizando de manera crítica las dinámicas individuales, familiares y sociales.
Destinatarios	Niños, niñas preferentemente desde 3 a 7 años, de 8 a 12 años y adolescentes adaptando actividades y juguetes según desarrollo incorporando materiales artísticos como herramientas de expresión.
Profesional Responsable	Consejera/o familiar y/o tutor/a
Duración	Se sugiere mínimo de 4 sesiones de 45 minutos aproximadamente con frecuencia semanal.
Tipo de Actividad	Se recomienda que la actividad sea grupal máximo 12 personas para que exista la mediación directa desde el adulto. Por período de pandemia se puede desarrollar individual o en diadas. Es importante mencionar que se consideren adecuaciones según aforos y espacios abiertos o cerrados
Recursos necesarios	-Planificación -Material de apoyo (visual y/o audiovisual) que apoye el contenido a desarrollar por ejemplo imágenes de roles o actividades que responden o rompen con estereotipos de género. O frases grabadas por los adolescentes con mitos del amor romántico con la intención de problematizar. -Vinculación fortalecida con el/la tutora o Consejera/o familiar -Autos, camiones, elementos de la cocina y hogar, pelotas, rompecabezas, en general elementos que permitan el desarrollo de un juego socio dramático También se pueden incorporar libros que tengan relación con las emociones y literatura de igualdad y rompimiento de estereotipos y prevención de abuso sexual infantil. Caja, baúl o estante con juegos y materiales
Descripción general	Problematizar las conductas sexistas y vivenciar relaciones de igualdad a lo largo del ciclo vital de NNA es un desafío intrínseco para los profesionales de Consejería y tutoría, en esta premisa, dialogar y observar estas conductas construidas a lo largo de un proceso cultural, histórico y cotidiano, será el mecanismo de desconstrucción de las creencias sexista en los roles de mujeres y hombres. Se considera al desarrollar esta experiencia, enfatizar diferencias individuales y reconociendo capacidades y recursos instalados y aquellos aspectos que se debería potenciar.
Contenidos	-Imaginario de los estereotipos de mujeres y hombres - Juegos no sexistas

	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones de igualdad - Juego libre - Juego socio dramático -Juego de roles
<p>Detalle estrategia metodológica de implementación</p>	<p>El encuentro ya sea diadas o grupal se estructura desde los principios de la mediación educativa, problematización, individualización y diferenciación de cada NNA, búsqueda y logro de un objetivo, conciencia del cambio, elección de una alternativa optimista, pertenencia y trascendencia.</p> <p>Se considera un primer componente que es el espacio que se refiere a la organización del espacio físico, materiales y juguetes que se ocupan rompiendo modelos sexistas.</p> <p>El juego como componente principal forma parte del desarrollo de los NNA, por ello se promueve la utilización de juegos y juguetes cooperativos, creativos y no sexistas.</p> <p>La Sesión en términos metodológicos presenta cuatro momentos:</p> <p>1.-Rito inicial Ubicarse en el espacio sentados en nivel suelo se incorpora un ejercicio corporal, respiración, conexión con su estado actual desde cómo me siento, se sugiere acompañar con una melodía o sonido de un instrumento. Se mantiene en todas las sesiones de forma de simbolizar el comienzo de la experiencia.</p> <p>Ejercicio de enraizar: Sensación corporal que la tierra nos sostiene. Sentirnos firmes sobre el suelo, considerar como la gravedad nos sostiene. Sensación de solidez y de ser sostenido. Encontrar estabilidad</p> <p>Ejercicio de respirar: realizar respiraciones largas y profundas. Llevarlos a cabo preferiblemente en posición muy cómoda y con los ojos cerrados. Al realizar estas prácticas de respiración profunda invitarlos a visualizar el aire que entra y sale de su cuerpo, usándolo como un mecanismo posible para potenciar y volver a llenar de energía su organismo.</p> <p>Ejercicio de Percibir Invitar a niños y niñas a visualizar con los ojos cerrados lo que ocurría cuando iban camino al taller, o visualizar la jornada del día al revés. Visualizar situación desagradable y agradable</p> <p>Tomar contacto con las tensiones luego aliviar</p> <p>Se realiza el encuadre de trabajo de la sesión y se invita a jugar.</p> <p>2.-Experimentación y creatividad en acompañamiento de profesional consejera o tutor. En un segundo momento se invita a la exploración libre, como base en la construcción de contenidos a través de los sentidos y juego libre. Desarrollar experiencias a través del juego, dejar que el niño o niña realice la experiencia por sí solo, desde la libertad y el placer del juego. Generan momentos creativos, imaginan, simbolizan y transforman la realidad y la cultura.</p>

3.-Ofrecer materiales promoviendo nuevas formas de relación a través de los juegos, en los que se potencia la imaginación y creación de personajes que vivan una vida en igualdad de género.

Un ejemplo; ubicar juguetes en dos cajas de color azul y rosado, ocupando como criterio estereotipos de género en forma cruzada. La caja rosada contendrá “juguetes desde el sexismo relacionado con los hombres” y la azul “juguetes relacionados culturalmente a la mujer”, Cada niño y niña escogerá desde el “color” cuál caja ocupar. Se reflexiona y se intercambian opiniones desde la experiencia problematizando aspectos como, ¿hay juguetes para niños y niñas?, ¿por qué escogiste el color rosado o azul?, ¿cómo te sentiste jugando con tal o cual juguete?, ¿por qué? Entre los materiales también se pueden integrar libros “rompe cuentos”, donde adaptamos las historias tradicionales que llevan mensajes sexistas, a unas que siempre se enmarquen en el respeto y equidad.

Con los adolescentes, abordar reflexivamente y desmentir los mitos del sexismo y del amor romántico que se construye desde la dependencia. Otorgar espacios de creatividad desde el arte, zancos, pintura de murales, desde el freestyle. Eso nos hace sentir que no necesariamente son los profesionales que encontraremos una solución y luego ellos la tomarán, sino que más bien se trata de crear los espacios de confianza donde puedan crearlas ellos y ellas mismas.

4.-Rito de salida Se entiende como cierre de la actividad, crear un espacio para la palabra o relato. El sentido es evaluar el proceso vivido a través del juego, poner en evidencia o explicitar la reflexión individual junto al tutor y/o co-creando reflexiones grupales si la experiencia se desarrollara en grupo.

Registro
fotográfico
antes de
Pandemia





2.- Los círculos de mujeres es una estrategia que se incorpora dado el aumento de la violencia al interior de la familia "una pandemia dentro de otra pandemia", el avance del Covid-19 ha dejado en evidencia un aumento de la violencia contra las mujeres y niños y niñas. En nuestra región eso no es distinto, en contexto de emergencia, un total de 5520 mujeres han sido víctimas de algún tipo de violencia recepcionado por Fiscalía Regional de Los Lagos. Las estadísticas de Sernameg el año 2020 señala 9,65%, de aumento en la región de violencia contra las mujeres durante la pandemia, una muestra de esta intensificación es el aumento del 25% de llamados de NNA que buscan algún tipo de apoyo y acompañamiento a través de la línea libre de la Fundación para la Confianza. Más de un 80% de las agresiones se producen dentro del hogar transformándolo en el espacio de mayor riesgo para las CP y NNA.

El confinamiento propio de la cuarentena impuso proximidad física y emocional permanente y propició riesgo de violencia, gravedad, reiteración y cronicidad. Considerando estos antecedentes y que los agresores muchas veces son los mismos privados de libertad o nuevas parejas en la vida de la CP y la naturalización de la violencia en el cotidiano de las familias participantes por su trayectoria de vida, se implementa esta técnica con las Cuidadoras Principales.

La violencia contra las mujeres, a medida que profundizamos en su estudio, vamos comprobando que se trata de un problema universal con raíces culturales muy profundas, y resulta difícil hablar de él sin sentir la necesidad de implicarnos en un esfuerzo de reflexión crítica. El número de mujeres maltratadas y asesinadas por sus compañeros o excompañeros sentimentales es tan alto, que nos hace preguntarnos qué causas producen estos resultados, para plantearnos a continuación cuál es el grado de responsabilidad individual y colectiva frente a esos aspectos y cómo podemos contribuir a erradicarlos.

2.-Círculos de mujeres a distancia y presencial (acorde a medidas sanitarias)	
Objetivos	<ol style="list-style-type: none">1.-Desarrollar un trabajo vivencial con las mujeres cuidadoras principales abordando la noción de poder y recursos individuales y colectivos en los procesos de autoconocimiento, sanación y recuperación psicosocial.2.- Potenciar conductas de empoderamiento y autonomía, pilares psicosociales fundamentales en los procesos de resiliencia, principalmente de las mujeres que han atravesado situaciones de violencia.3.-Promover el intercambio de experiencia, dinámicas relacionales de ayuda mutua al interior del círculo como grupo.4.- Desarrollar un ejercicio introspectivo, en el que cada una reflexione sobre la relación de poder dentro de la familia y sus implicaciones en los vínculos familiares e impactos negativos en el en el tejido familiar, especialmente NNA.5.- Profundizar el autoconocimiento respecto al ejercicio que cada una hace de su propia vida, develando los acontecimientos biográficos que anclan, justifican y naturalizan la violencia.



Destinatarios	Cuidadoras principales
Profesional responsable	Consejera familiar apoyada por tutoría y coordinación
Duración	Se sugiere entre 4 a 8 Círculos de una hora aproximadamente con frecuencia semanal
Tipo de Actividad	La actividad es grupal máximo 12 personas para permitir la expresión y escucha circulando por turno. Se pueden desarrollar círculos paralelos Es importante mencionar que se consideren adecuaciones según aforos y espacios abiertos o cerrados
Recursos necesarios	-Planificación -Material de apoyo (visual y/o audiovisual) relacionado a perspectiva de género y prevención de violencia que actúe como elemento motivador para iniciar el círculo o en su cierre -Música, velas, aromas -Vinculación fortalecida con la consejera familiar y el/la tutora
Descripción general	Experiencia grupal transformadora que dispone tiempo de atención y mirada hacia dentro conectando emociones y necesidades en compañía de otras mujeres. Se promueve un relato producto de las conversaciones que ocurren entre mujeres cuando comparten, en un lugar seguro, sus historias de vida, los dolores de las distintas violencias sufridas, sus preocupaciones y angustias. Contando su historia, las mujeres pueden sanar, la forma más antigua de encuentro vital y de recuperación emocional. Las conversaciones entre mujeres, capaces de romper la mordaza del silencio, enfrentarse al miedo y encontrar fuerza en las otras, son la esencia de las prácticas de círculos de mujeres, el poder sanador de lo conversacional entre mujeres. La propia historia reflejada en el ahora y proyectada en el afuera. En el mismo orden de ideas, la profesional que facilita asume un lugar de responsabilidad en y con el grupo. Por ello, la presencia constituye no sólo una dimensión de lo físico y de lo espacio-temporal (estamos presentes físicamente), sino y sobre todo una dimensión actitudinal. Es esencial que la o las profesionales estén presentes con una actitud (emocional, psicosocial y corporal) de apertura, de atención a lo que ocurre en el grupo, de respuesta a lo que aparece, de orientación y guía. El rol de facilitadora requiere a su vez de acompasar una danza entre la estructura planificada para la actividad y las necesidades que van emergiendo a medida que se desarrolla. Será fundamental, abrir y cerrar los espacios prestando mucha atención a los balances y despedidas. Cuidar y cuidarse implica así la valentía de reconocer nuestra implicación en el relato, nuestros límites a la hora de encarar afectaciones complejas. A ello se suma el aprendizaje de que, el abordar

	<p>los temas de violencias de género, tiene siempre implicaciones, por lo que se vuelve urgente y una prioridad ética y de acción sin daño, que podamos acompañar y promover una reparación psicosocial, idealmente terapéutica, desde la oferta de la red especializada a las mujeres que requieran en este sentido un trabajo terapéutico específico, que responda a abordar la problemática de salud mental de las mujeres.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Encuentro vivencial. Necesidad de abordar temas inconclusos, emociones y dolores que debilitan los procesos de bienestar. Espacio para dar lugar a lo no dicho y ensayar otros patrones de relación que superen la confrontación y el conflicto. Descompresión, desahogo, expresión sincera de las emociones, explicitación de dolores y afectos. Intercambio de experiencias. Conciencia colectiva y diálogo de saberes. Sistema de violencia estructural.</p>
<p>Detalle de estrategia metodológica de implementación</p>	<p>En los encuentros de mujeres se abrió el espacio para compartir, en el círculo, las historias, experiencias, opiniones y sentires derivados de las situaciones que atraviesan las cuidadoras principales, mujeres asistentes. Es decir, la narración de los espacios cotidianos de las mujeres; recuperando la simple conversación que nace en la intimidad, es a través de la espontánea y vital conversación que adquiere una dimensión trascendental al contar experiencia en las que emergieron temas enquistados, nudos vitales y relatos silenciados que no habían encontrado antes un lugar seguro de expresión, contención y escucha. Las temáticas sugerentes para desarrollar lo conversacional son: 1.-Yo Soy, 2.- Me conozco desde mi cuerpo, 3.-Mi historia mis dolores y Resiliencia, 4.-Fortalezas y aprendizajes, 5.-Mis transformaciones, 6.- Mis redes, 7.- Soy parte de un tejido social y finalmente 8.- Espacio de reflexión del proceso vivido.</p> <p>Se puede utilizar un “Bastón de la palabra” para ir rotando y dando oportunidad a que todas participen. Sin embargo, es posible quedarse en silencio y no hablar si así lo desea.</p> <p>Para finalizar el proceso de 4 a 8 círculos, se propone un último encuentro identificando aprendizajes compartidos y plantear retos para futuros encuentros e intercambios futuros.</p> <p>Se sugiere como ejercicio en la sesión de cierre de los círculos con mujeres se utiliza la técnica “Jardín de Agua”, entregándole a cada mujer una flor de papel en cuyo centro escribe una palabra o frase con la que desea despedirse del espacio. Pliegan sus flores (la palabra queda oculta con la flor cerrada) y el grupo en círculo final, alrededor de una vasija con agua, iluminada con velas, dejan su flor en el agua y al contacto con ella las flores comienzan a abrirse. Se invita al grupo a sostener el silencio mientras se observan las palabras que aparecen en las flores.</p>

Se cierra nombrando las distintas palabras y co-construyendo una reflexión final.



Registro fotográfico
antes de Pandemia

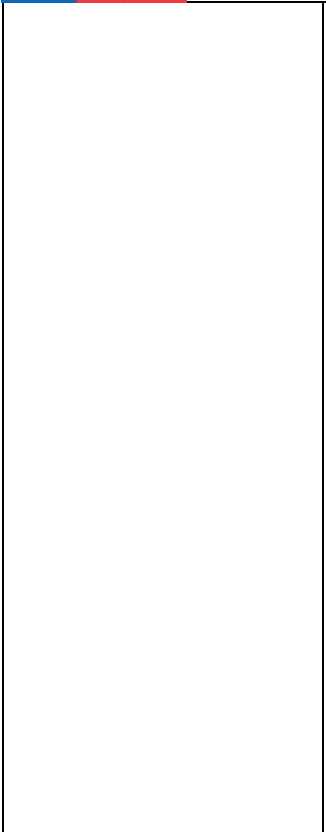




3.-Microcápsulas de contenidos audiovisuales; el proceso de acompañamiento psicosocial en contexto de pandemia por Covid-19 ha dado cabida para integrar herramientas de la tecnología que están dando que hablar a nivel social. Los contenidos de las microcápsulas del **Modelo Integral de estrategias para la prevención de la Violencia de Familias participantes de Programa Abriendo Caminos** se puede definir, de manera general, como "insumos cortos en donde se explica de forma descriptiva un concepto clave para la sensibilización de una temática específica". La eficacia de los celulares con acceso a internet o datos móviles y la generación de recursos y/o contenidos digitales abocados a abordar temáticas relevantes con los niños, niñas, adolescentes, mujeres, entre otros, es una herramienta de aprendizaje que se destaca para el desarrollo de las estrategias de la intervención. En esta perspectiva, el desafío está en utilizar de manera dinámica, estructurada e intencional para crear espacios de reflexión, discusión y sensibilización.

3.-Microcápsulas de contenidos audiovisuales	
Objetivos	Integración de contenidos para la prevención de la violencia de Género e intrafamiliar.
Destinatarios	Cuidadoras principales
Recursos necesarios	-RRSS (WSP) -Seis Cápsulas de contenido -Internet
Descripción general	Las mujeres y niñas/os que viven violencia intrafamiliar son afectadas considerablemente en su calidad de vida y con consecuencias para su salud física y psicológica. La violencia profundiza la vulnerabilidad, perpetuando esquemas de sometimiento donde la mujer no puede generar movilidad social por los mandatos de género. Este panorama de adversidad y problemáticas reales que se observan durante el levantamiento de las caracterizaciones familiares y en el proceso de intervención, puede abordarse a través de Microcápsulas de Video con información para prevención de violencia de género e información no sexista, aportando al proceso de acompañamiento de APS en modalidad mixta, siendo un recurso que pueden acceder las familias con apoyo de consejera familiar y tutoría.
Contenidos	-1.-La Violencia de Género (tipos de violencia) desde la interculturalidad. 2.-Cambio cultural desde la educación no sexista (Estereotipos de género, juguetes no sexistas) 3.- -Corresponsabilidad de la crianza 4.-Ética del cuidado y derechos de los NNA 5.-Tutor/a de resiliencia a través del acompañamiento 6.-Cultura de la paz y la no violencia
Detalle de estrategia metodológica de implementación	-Preparación de actividad 1.- Manejo de contenidos presentado en las Microcápsulas por parte de los equipos profesionales, estableciendo un momento de reflexión y conexión con el recurso audiovisual.

	<p>2.- Realizar un catastro de las CP que tienen acceso a RRSS e internet 3.- Planificar un encuentro con CP que no tengan acceso a internet y/o RRSS</p> <p>-Secuencia</p> <p>1.- Creación de diálogo en torno a los contenidos a abordar. 2.- Presentación de cada Microcápsula, como recurso personalizado para el análisis de contenidos. 3.- Análisis de cada Microcápsula en conjunto CP y profesional.</p>
	<p>Encuadre</p> <p>1.- Enfatizar que estos contenidos son grabados exclusivamente para las CP participantes del Programa Abriendo Caminos, haciendo un clima de empatía y comprensión de las problemáticas que se encuentran vivenciando y que pueden recurrir a este material en los momentos que estimen convenientes.</p> <p>2.-Las mujeres y niños/as tienen más probabilidades que los hombres a sufrir actos de violencia en el hogar por personas cercanas a ellos. Mujeres y NNA que sufren violencia a menudo no buscan ayuda debido al estigma o temor a las represalias. Culturalmente no siempre se reconoce la violencia contra las mujeres o la violencia contra los niños y las niñas como un daño irreparable.</p> <p>3.-El círculo de violencias, las consecuencias que afectan sistemáticamente a mujeres víctimas de violencia y sus hijos e hijas, generan una cotidianidad de daño físico y psicológico, aislamiento social, trauma, baja autoestima, trastorno del sueño, consumo de alcohol y drogas, estrés permanente, desesperanza aprendida, entre otras. En el ámbito familiar se hace presente el maltrato habitual a través de insultos, manipulaciones, agresiones verbales, sexuales y físicas, dependencia económica, maltrato infantil, precariedad socioeconómica, naturalización de la violencia, violencia transgeneracional. En la vida socio comunitaria se ve afectada de manera ecológica teniendo efectos en las relaciones interpersonales, deserción escolar, consumo problemático, delitos múltiples, entre otras.</p> <p>4.-Por último, se puede mencionar que la evidencia indica que los niños/as que sufren o presencian actos de violencia tienen más probabilidades, comparados con los que no la sufren y/o presencian, de cometer actos de violencia o ser víctimas de violencia (en el caso de las niñas y mujeres) a lo largo de su vida, además del impacto en su desarrollo con carácter de daño.</p> <p>Es indispensable el abordaje desde la sensibilización, la utilización de las herramientas tecnológicas son facilitadoras para lograr instaurar temas de reflexión que promuevan un cambio con perspectiva de género a las dinámicas de riesgos que puedan estar dañando la integridad de NNA, CP y del sistema familiar en general.</p>



Cápsula Creciendo en igualdad parte 1

¿Cómo influyen los estereotipos en la igualdad de género en los NNA?

Los estereotipos de género se construyen y definen social, cultural e históricamente.

Maximiza clic para pasar a pantalla completa o haz clic el tiempo que quieras la tecla Ctrl para pausar el formato del video

Ejemplos

Activar Windows

Cápsula Creciendo en igualdad parte 1

¿Cómo podemos apoyar comportamientos más igualitarios?

- ➔ Compartiendo las responsabilidades de cuidado y las tareas domésticas.
- ➔ Incentivando juegos, juguetes y canciones no discriminatorias, que no segreguen ni categoricen espacios, temas, actividades y roles para los niños y niñas.
- ➔ Fomentando la toma de decisiones libres de estereotipos de género.

Activar Windows

Registro gráfico

Cápsula Creciendo en igualdad parte 2

"Elección de juguetes"

Ejemplo 1 ¿Todas las niñas quieren jugar con muñecas y los niños con autos?

Es MUY IMPORTANTE interrogarnos y prestar atención a las decisiones que tomamos al elegir juguetes.

Activar Windows



4.-Taller con Personas privadas de libertad, adultos significativos de los NNA del Programa Abriendo Caminos. El Programa Abriendo Caminos de la Corporación Mujeres Siglo XXI, considera de suma importancia ofrecer un espacio a los privados de libertad, sean padres, padrastros, hermanos o abuelos para fortalecer su vinculación y relación con los NNA, en el marco de la nueva masculinidad, superando la separación forzosa, siendo acompañados en un proceso que culmine en un encuentro de comunicación y afecto con los niños, niñas o adolescentes.

4.-Taller con PPL “Te encuentro”	
Objetivos	Fortalecer la relación vincular de las personas privadas de libertad con los niños, niñas y adolescentes, a través de un trabajo basado en el concepto de representación gráfica de emociones como acto de comunicación con el niño, niña o adolescente.
Destinatarios	PPL y NNA
Duración	Ocho Sesiones con PPL de 1 Hora con frecuencia semanal Un encuentro grupal de cierre de PPL y NNA
Tipo de Actividad	Grupal con participación de un máximo de 10 PPL participantes Se desarrolla un encuentro final con los NNA donde se entrega el producto final, la polera con un mensaje.
Recursos necesarios	-Espacio Centro Penitenciario -Block, lápices de colores -Data -Parlante -Máquina fotográfica -Poleras por talla niño, niña o adolescente.
Descripción general	<p>La privación de libertad será significada de manera diferenciada por los miembros del sistema familiar, dependiendo del grado de vinculación y dependencia, el tiempo de condena y el delito cometido. Entre los factores más destacados por la literatura especializada se encuentran: la incertidumbre frente a la determinación judicial, el trauma de la separación, la precarización de la economía familiar, los efectos de la estigmatización social y la pérdida de un referente afectivo significativo.</p> <p>El impacto más profundo para el niño, niña y adolescente es la separación de un ser querido, que es vivida como una experiencia de pérdida y desprotección. Incluso en aquellos casos en que la vinculación con el familiar privado de libertad ha sido más cercana, con visitas relativamente periódicas al centro de reclusión, la reincorporación de éste al hogar trae aparejada una crisis asociada a la reorganización de roles en la familia y al daño producido por la prisionización (pérdida de lazos sociocomunitarios y laborales, despersonalización, adscripción a valores de subcultura delictual, entre otros).</p> <p>Los momentos de encarcelamiento/crisis, reconfiguración/equilibrio, reentrada/ crisis, tienen múltiples expresiones en función de la</p>

	<p>diversidad de trayectorias familiares y de circunstancias asociadas a la privación de libertad. Para ejemplificar esta diversidad podemos señalar por una parte situaciones de violencia doméstica crónica donde el encarcelamiento del agresor y su salida del hogar constituye un factor relevante para reorganizar al grupo familiar y limitar el daño asociado al maltrato, sin embargo, la eventual reincorporación a la familia una vez cumplida la condena, es un elemento de permanente tensión para el débil equilibrio familiar alcanzado, que puede nuevamente romperse de concretarse dicha situación.</p> <p>El fortalecimiento del vínculo de los NNA y el abordaje de la promoción de una nueva masculinidad con la persona privada de libertad significa abarcar la multicomplejidad que se presenta en las familias donde cada arista influye en la otra. Deben promocionarse los nuevos valores y comportamientos que los hombres deberían incorporar para que las relaciones de género fueran igualitarias, saludables y pacíficas. Por ello es necesario priorizar la prevención, la sensibilización y la formación, pues son la llave para el cambio de mentalidad y comportamiento. Hay que promover el desarrollo de nuevas identidades masculinas, superando obstáculos y resistencias, apoyándose entre otros factores en las historias y culturas donde los hombres igualitarios existan. Es necesario movilizar a los hombres contra la violencia de género.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Mi propia historia vincular. El vínculo con el niño, niña o adolescente. Nuevas Masculinidades. La corresponsabilidad en el cuidado.</p>
<p>Detalle de estrategia metodológica de implementación</p>	<p>La primera parte del proceso de talleres (teórico vivencial) consta de cuatro sesiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Mi propia historia vincular. Conexión con su propia historia. 2.-El vínculo con el niño, niña o adolescente. Relato del proceso de vinculación. Algunos desde el útero. Si estuvieron o no en el nacimiento, la primera vez que lo o la vieron. 3.- Reflexionar en lo que es ser hombre, ¿existe una sola forma? los mandatos y el amor romántico, conocer nuevas masculinidades. 4.-La corresponsabilidad en el cuidado. Reflexionar en torno a nuevos roles y tareas desde las nuevas masculinidades, <p>El taller se desarrolla desde la técnica conversacional abordando, proponiendo, reflexionando y transformando la vivencia cultural del ser padres que se contrastará con la mirada de la nueva masculinidad. Para motivar el intercambio conversacional se utilizan herramientas sobre imágenes gráficas trabajadas en sala, PPT de los contenidos abordados y cortometrajes en sesiones consecutivas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Cortometraje francés “EMI” (Escuela Superior de trabajos artísticos ESMA). 2.-Cortometraje francés “Palabras en el aire” de sylvain Vincendeau. 3.-Cortometraje “MOM” de Wooksang Chang.

	<p>En la segunda parte del proceso de talleres, (práctico y de aplicación) quinto a octava sesión, cada PPL desarrolla el mensaje al niño, niña o adolescente. La construcción del mensaje se logra a través del trabajo de textos rescatando palabras o frases de las cuatro primeras sesiones, cada PPL realiza una fotografía en formato autorretrato y dibujos que representan lugares que les producen bienestar y deseos para el futuro de los NNA.</p> <p>Con todos estos elementos el tallerista en co-creación con el PPL desarrolla una composición a través de programa de edición de imagen: Photoshop obteniendo el producto final, concretamente la polera, símbolo de un proceso de contacto con sus afectos y su rol de padre, padrastro, abuelo, hermano u otro. Con tecnología de impresión sobre tela en soporte "polera" se estampa el mensaje impreso dedicado como obsequio de afecto a cada niño, niña o adolescente.</p> <p>Encuentro grupal PPL y NNA; Muestra de trabajo final en evento de cierre en formato exposición.</p> <p>Correspondiente a la novena sesión se desarrolla la Visita protegida grupal y entrega de obsequio polera a NNA.</p> <p>Este encuentro está planificado considerando decoración del espacio sala multi uso en el centro Penitenciario con telas, banderines, manteles, poleras en cuerdas en colgadores de ropa. Se desarrollan experiencias de juego y vinculación:</p> <p>Presentación cruzada cada PPL y NNA se presentan unos a otros.</p> <p>Juego de descubrimiento. Cada PPL vendado reconoce al NNA por medio de todos los sentidos</p> <p>Juegos grupales (congelado, construcción de pirámides, otros)</p> <p>Expresión grupal por díada o grupo familiar a través de herramientas artísticas</p> <p>Despedida.</p>
<p>Registro fotográfico antes de pandemia Covid 19.</p>	





Modelo Integral de estrategias para la prevención de la Violencia de Familias participantes de Programa Abriendo Caminos permite potenciar el acompañamiento para las familias participantes del Programa Abriendo Caminos de la región de Los Lagos, en la Provincia de Osorno y Provincia de Llanquihue, a través de apoyo social y emocional incorporando la problemática de violencia preventivamente, sumado a la vulnerabilidad y precariedad, aspecto acentuado con carácter de crisis grave en el marco de la situación sanitaria y social que se vive actualmente. Allí la relevancia de espacios protectores a nivel familiar potenciando interacciones positivas dentro del hogar, identificando y reflexionando sobre marcos de sentido de cada familia, estableciendo estrategias complementarias pertinentes a la situación de estrés vivida, considerando crear instancias individuales y grupales a nivel virtual que estimulan lo colectivo y la expresión de emociones en vista de bajar niveles de estrés especialmente de las CP para fortalecer su capacidad de contener y ofrecer una base segura a los NNA. Ahora bien, no basta solo con el reconocimiento y validación, también es necesario la retroalimentación en función de los recursos y potencialidades para brindar contextos protegidos, seguros e integradores que favorezcan el desarrollo integral de la niñez y adolescencia. Las familias participando en las distintas acciones, incluyendo los PPL, logran modificar positivamente sus dinámicas familiares. En este período se necesita una nueva narrativa, un referente discursivo que permita nuevas denominaciones y miradas en la vida de las familias, capaz de generar procesos de resiliencia, activando en las CP y PPL la deconstrucción y resignificación que generen capacidades de protección y lectura de necesidades de forma de crear espacios de buen trato. Tal como ya se ha mencionado anteriormente, las estrategias descritas pasan a ser parte del plan de intervención individual de cada NNA, cada CP y a nivel familiar. Por otra parte, la buena práctica permite otorgar experiencias que fortalecen la vinculación de los NNA y sus familias que, enmarcadas en un enfoque de derechos, contribuyen al acceso y posibilidades de nuevas experiencias culturales en un marco de cuidado y buen trato. Del mismo modo, las actividades resultan altamente atractivas para las CP y NNA, logrado con ello también que puedan desenvolverse en un ambiente que favorece y potencia el derecho a vivir una vida libre de violencia.

Equipo Programa Abriendo Caminos Corporación mujeres siglo XXI
Región de los Lagos